

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тверской
области Жарковский муниципальный округ
Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

"Королевщинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Иванова С.Э.
Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова С.В.
Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса « Введение в обществознание»

для обучающихся 5 класса

Новосёлки 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Введение в обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Королевщинская СОШ»
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования);

2. Планируемые результаты изучения элективного курса .

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

Выпускник 5 класса научится:

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в ходе исторического развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определённых социальных действий;
- нравственной оценки социального поведения людей.

3. Содержание курса.

Глава 1. Человек

1. Загадка человека.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

2. Отрочество – особая пора жизни.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

3. Практикум по главе.

Глава 2. Семья

4. Семья и семейные отношения.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

5. Семейное хозяйство.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

6. Свободное время.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

7. Практикум по главе.

Глава 3. Школа

8. Образование в жизни человека.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

9. Образование и самообразование.)

Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

10. Одноклассники, сверстники, друзья.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

11. Практикум по главе.

Глава 4. Труд

12. Труд – основа жизни.

Труд – основа жизни. Содержание и основа труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

13. Труд и творчество.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

14. Практикум по главе.

Глава 5. Родина

15. Наша Родина – Россия.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

16. Государственные символы России.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

17. Гражданин России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

18. Мы – многонациональный народ.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

19. Практикум по главе.

Итоговое повторение и обобщение.

4. Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Название темы раздела.	Количество часов
1.	Человек.	4
2.	Семья.	9
3.	Школа.	6
4.	Труд.	3
5.	Родина.	10
6.	Итоговое повторение и обобщение.	2

**Календарно-тематическое планирование.
Обществознание. 5 класс.**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	1.1	Загадка человека.	1			
2	1.2	Отрочество- особая пора жизни.	1	.		
3	1.3	Отрочество- особая пора жизни.	1			
4	1.4	Лабораторная работа. «Учимся общаться»	1			
5	2.1	Семья и семейные отношения.	1			
6	2.2	Защита семьи.	1			
7	2.3	Практикум. «Конвенция о правах ребенка».	1			
8	2.4	Защита проектов «Мои семейные обязанности»	1			
9	2.5	Семейное хозяйство.	1			
10.	2.6	Воспитание и его виды.	1			
11	2.7	Свободное время.	1			
12	2.8	Практикум. Защита проектов «Мое свободное время»	1			
13	2.9.	Урок тематического контроля.	1			
14	3.1	Образование в жизни человека	1			
15	3.2	Система образования в нашей стране. Образование и самообразование.	1			
16	3.3	Учение- дело общее: ученик и его учитель.	1			
17	3.4	Одноклассники, сверстники, друзья.	1			
18	3.5	Практикум.	1	.		

		«Какой ты друг?»				
19	3.6	Практикум. Конфликты классном коллективе и пути их преодоления.	1	.		
20	4.1	Труд – основа жизни.	1			
21	4.2	Труд и творчество.	1			
22	4.3	Практикум. Учимся трудиться и уважать труд.	1			
23	5.1	Наша Родина- Россия.	1			
24	5.2	Практическая работа. «Моя малая Родина».	1			
25	5.3	Государственные символы России.	1			
26	5.4	Урок-практикум. «История государственных символов»	1			
27	5.5	Практикум- виртуальная экскурсия: «Москва- столица России».	1			
28	5.6	Урок- практикум. Тверская область и ее символика. Символика земли Жарковской.	1			
29	5.7	Гражданин России.	1			
30.	5.8	Урок- практикум. Мы и наши права.	1			
31.	5.9	Мы- многонациональный народ.	1			
32.	5.10	Практикум. «Учимся уважать людей любой национальности»	1			
33 - 34.	6.1 – 6.2	Итоговое повторение и обобщение.	2			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Законодательные акты.

(наличие в кабинете)

1. Конституция Российской Федерации принятая в 12.12. 1993г.
2. Гражданский Кодекс (ГК РФ)
3. Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ)
4. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)
5. Налоговый кодекс (НК РФ)
6. Семейный кодекс (СК РФ)
7. Трудовой кодекс (ТК РФ)
8. Уголовный кодекс (УК РФ)
9. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ)
- 10 Закон РФ « ОБ образовании»
11. Всеобщая декларация прав человека
12. Конвенция о правах ребенка.
13. Правила дорожного движения (ПДД РФ)

Учебно-методический комплект по курсу.

1. Учебник: Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 5» - М., Просвещение
2. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Рабочая тетрадь «Обществознание» 6 - М., Просвещение
3. Жадеев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. 5,6,7 класс.- Легион, Ростов – на –Дону, 2011.
4. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. - М., ВАКО, 2011.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. "Губин. - М., 2008.

2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.- метод. пособие / с. А. Морозова. - СПб., 2001.

3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. - СПб., 2001.

4. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.

6. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. - М., 2002.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

7. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

8. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.

9. Майере Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2005.

10. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.

11. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.

12. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. [http:// www.rsnet.ru/](http://www.rsnet.ru/) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

2. <http://www.president.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.

3. [http:// www.rsnet.ru/](http://www.rsnet.ru/) - Судебная власть Российской Федерации.

4. <http://www.jurizdat.ru/edition/official/1crf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

6. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> -

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

7. [http:// www.lenta.ru](http://www.lenta.ru)- актуальные новости общественной жизни.

8. [http:// www.form.ru](http://www.form.ru) - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

9. [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)- Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

10. [http:// www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение.

Приложение к «Учительской газете».

11. [http:// www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru) - 50 лекций по микроэкономике.

12. <http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

13. [http:// www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru) - Основы экономики. Вводный курс.